

Observatielijst kleuters

Naam van het kind:

Geboortedatum van het kind:

Datum van invullen:

Geachte leerkracht,

Bovenvermeld kind van uw klas/school werd op onze dienst aangemeld voor een multidisciplinaire evaluatie en zal binnenkort door ons getest worden.

Onze eigen test- en observatiegegevens willen we heel graag aangevuld zien met het beeld dat u zelf hebt van dit kind (schools functioneren, welbevinden in de klas/school, ..)

Is het daarom mogelijk bijgevoegde vragenlijst in te vullen en via de ouders terug te bezorgen?

Indien de ouders toestemming geven, zal het CLB en/of de school een verslag ontvangen van de testresultaten en ons advies.

We staan uiteraard steeds open voor overleg.

Alvast hartelijk dank voor uw medewerking!

Vriendelijke groeten namens het MUCLA-team

Prof. Dr. Ann Goeleven
Coördinator MUCLA

Prof. Dr. Greet Hens
Prof. Dr. Nicolas Verhaert
Medisch verantwoordelijken MUCLA

UZ Leuven campus Gasthuisberg
Dienst Neus- Keel- en Oorzaken, Gelaats- en Halschirurgie
Multidisciplinair Universitair Centrum Logopedie & Audiologie (MUCLA)
Herestraat 49
3000 Leuven
Tel. 016 / 33 23 34
Email: mucla@uzleuven.be
www.uzleuven.be/nl/multidisciplinair-universitair-centrum-voor-logopedie-en-audiologie

Algemene informatie

Schoolse gegevens:

Naam van de school:

Adres van de school:

.....

Telefoonnummer:

E-mailadres:

Naam van de kleuterleid(st)er:

Kleuterklas: instapklasje

1^{ste}

2^{de}

3^{de}

Heeft dit kind een kleuterklas overgedaan? Neen

Ja (zo ja, welke klas?.....)

Krijgt dit kind extra ondersteuning? Ja / neen

(bv. hulp van de zorgcoördinator, ondersteuningsnetwerk,...)

Indien ja ,verduidelijk

Contactgegevens CLB:

Naam:

Adres:

.....

Contactpersoon:

Competenties

Geef aan de hand van de volgende 4-puntenschaal aan hoe u onderstaande vaardigheden van het kind beoordeelt **in vergelijking met klasgenootjes**:

- 1: onvoldoende
- 2: minder goed
- 3: goed
- 4: heel goed
- NVT: niet van toepassing

1. Denkontwikkeling

	1	2	3	4	NVT
<i>begrijpen van (doe) opdrachten</i>					
<i>redeneeroefeningen</i>					
<i>sorteren</i>					
<i>kleuterrekenen / inzicht in getallen en meten</i>					
<i>puzzelen</i>					
<i>inzicht in tijd en ruimte</i>					
<i>werkblaadjes</i>					

Kan het kind de (hoofd)kleuren aanduiden? 0 Ja
0 Nee, verduidelijk:

Kan het kind de (hoofd)kleuren benoemen? 0 Ja
0 Nee, verduidelijk:

2. Perceptuele ontwikkeling

Heeft u de indruk dat dit kind goed hoort?
.....
.....

Wordt in de klas gebruik gemaakt van gehoorondersteunende middelen (bv. gebaren, FM-apparatuur)?
.....
.....

Heeft u de indruk dat dit kind goed ziet?
.....

Auditieve waarneming	1	2	3	4	NVT
<i>interesse voor auditieve activiteiten</i>					
<i>luisterhouding tijdens een verhaal</i>					
<i>versjes en liedjes leren</i>					
<i>auditief geheugen</i>					
Visuele waarneming	1	2	3	4	
<i>interesse voor visuele activiteiten</i>					
<i>identificatieoefeningen (vb.: domino/lotto)</i>					
<i>aandacht hebben voor details</i>					
<i>visueel geheugen</i>					

3. Ontwikkeling van spraak en taal

a) Taalbegrip	1	2	3	4	NVT
<i>Kan dit kind op begrijpbare manier iets vertellen aan de kleuterleidster?</i>					
<i>Kan dit kind op begrijpbare manier iets vertellen aan klasgenoten?</i>					
<i>Begrijpt dit kind veel woorden?</i>					
<i>Begrijpt dit kind eenvoudige opdrachten?</i>					
<i>Begrijpt dit kind meervoudige opdrachten?</i>					
b) Taalproductie					
<i>Begrijpt u wat dit kind zegt?</i>					
<i>Begrijpen andere kinderen wat dit kind zegt?</i>					
<i>Heeft dit kind voldoende woordenschat?</i>					
<i>Spreekt dit kind reeds in één- of tweewoordzinnen?</i>					
<i>Spreekt dit kind spontaan reeds in enkelvoudige zinnen?</i>					
<i>Spreekt spontaan reeds in lange/complexen zinnen?</i>					
<i>Kan dit kind de klanken goed uitspreken? Zo nee, welke klanken zijn moeilijk?</i>					
<i>Kan dit kind over een gebeurtenis vertellen?</i>					

Zijn er nog bijzonderheden met betrekking tot de spraak en taal?

.....

Gebruikt dit kind andere manieren om zich uit te drukken? (bv.: wijzen, gebaren, mimiek,...)

.....

Is het kind meertalig? Indien ja, in hoeverre heeft de meertaligheid een invloed op het functioneren van dit kind?

.....

4. Motorische ontwikkeling

Fijne motorische ontwikkeling	1	2	3	4	NVT
handvaardigheid (parels rijgen, kleien,..)					
potloodgreep					
knippen					
kleuren					
Grove motorische ontwikkeling	1	2	3	4	NVT
soepel bewegen					
springen					
evenwicht					

Heeft het kind problemen met motorische coördinatie ? (vb.: houterig stappen / lopen , veelvuldig vallen , teenlopen,.....)

.....

5. Ontwikkeling van werkhouding en zelfsturing

	1	2	3	4	NVT
zelfstandig een tijd met hetzelfde bezig zijn					
zelfstandig een taak afwerken					
zelfstandig een werkblaadje maken					
werktempo					
ordelijk en nauwkeurig werken					

Heeft dit kind nood aan extra individuele begeleiding of sturing ?

nooit zelden af en toe regelmatig veel heel veel altijd

.....

6. Betrokkenheid

Betrokkenheid voor de verschillende activiteiten	1	2	3	4	NVT
<i>fijn motorische activiteiten</i>					
<i>grof motorische activiteiten</i>					
<i>denkactiviteiten</i>					
<i>visuele activiteiten</i>					
<i>auditieve activiteiten</i>					
<i>activiteiten waarin taal en communicatie een rol spelen</i>					

Hoe ervaart u de betrokkenheid van het kind in de klas? Omcirkel wat van toepassing is.

Actieve deelname aan het klasgebeuren, vanop afstand het klasgebeuren gadeslaan, beperkte deelname aan de activiteiten, opvallend snelle wisseling van activiteiten, van zijn stuk gebracht door onverwachte/ongewone gebeurtenissen, gevarieerde interesse, kiest altijd voor hetzelfde spel, speelgoed kunnen delen met anderen, stereotiep spel, ruw spel, kiezen voor inhoudelijk verschillende speel- en werkhoeken,

.....

.....

Relationele aspecten

1. Relatie met andere kleuters

Omcirkel wat van toepassing is:

Fijne omgang met klasgenootjes, weerbaar ten opzichte van anderen, andere kinderen pijn doen, behulpzaam ten aanzien van andere kinderen, lief voor andere kinderen, vermijden van contact, lichamelijk opdringerig zijn, zich volgzzaam opstellen, zich dominerend opstellen

.....

.....

- *Meent u dat het kind aanvaard wordt door de andere kinderen van de klas?*
 - helemaal niet*
 - weinig*
 - matig*
 - goed*
 - heel goed*

- *Heeft het kind vrienden?*
 - geen*
 - één*
 - enkele*
 - veel*
 - alle kinderen*

- *Met welke kinderen speelt het kind voornamelijk?*
 - jongere kinderen*
 - leeftijdsgenootjes*
 - oudere kinderen*

2. Relatie met de leerkracht

Omcirkel wat van toepassing is:

Spontaan en open omgaan met de leerkracht, gewoon contact, enkel contact zoeken als het nodig is, terughoudend reageren, vermijden van contact, in de aandacht willen staan, lichamelijk contact zoeken, zich hulpeloos en afhankelijk opstellen,

.....

.....

3. Andere opvallende kenmerken

Emotionele aspecten

Omcirkel wat van toepassing is:

Leergierig, ontspannen, vriendelijk, spontaan, verlegen, wilskrachtig, opgewekt, blij, dromerig, vlakke mimiek, starende blik, onrustig / druk, stil binnensmonds spreken, agressief gedrag, agressief taalgebruik, vernielend gedrag, schreeuwen / tieren, passief, actief, angstig, faalangstig, stil, onzeker, kwetsbaar.....

Hoe zou u het **algemeen welbevinden** van dit kind evalueren?

onvoldoende wisselend voldoende goed

Enkel voor de 3de kleuterklas: vragen i.v.m. de overgang naar de lagere school

- *Gebeuren er schoolrijpheidspoeven op school ?*
 - dit gebeurt bij elk kind.*
 - dit gebeurt enkel bij kinderen met een risico.*
 - dit gebeurt enkel op vraag van de ouders.*
 - er worden geen proeven afgenomen.*

- *Indien er schoolrijpheidspoeven worden afgenomen, gebeurt dit*
 - klassikaal*
 - in een kleine groep*
 - individueel*
 -*

- *Is het voorbereidend schrijven voldoende voor de start in de het 1^{ste} leerjaar?*
 - ja*
 - nee*
 - twijfelachtig*

Indien nee of twijfelachtig, welke problemen heeft hij/zij nog?

.....

- *Is het voorbereidend lezen voldoende voor de start in het 1^{ste} leerjaar?*
 - ja*
 - nee*
 - twijfelachtig*

Indien nee of twijfelachtig, welke problemen heeft hij/zij nog ?

.....

- *Is het voorbereidend rekenen voldoende voor de start in het 1^{ste} leerjaar?*
 - ja*
 - nee*
 - twijfelachtig*

Indien nee of twijfelachtig, welke problemen heeft hij/zij nog ?

.....

- *Is de werkhouding voldoende voor de start in het 1^{ste} leerjaar?*
 - ja*
 - nee*
 - twijfelachtig*

Indien nee of twijfelachtig, welke problemen heeft hij/zij nog ?

.....

- *Is dit kind emotioneel klaar voor het 1^{ste} leerjaar?*

- ja*
- nee*
- twijfelachtig*

Indien nee of twijfelachtig, welke problemen heeft hij/zij nog ?

.....

- *Algemene indruk: kan dit kind volgens u/het schoolteam starten in het 1^{ste} leerjaar ?*

- ja*
- nee*
- onduidelijk*
- enkel met extra hulp*
- hij/zij blijft beter nog een jaar in de kleuterschool.*
- Hij/zij gaat beter naar het buitengewoon onderwijs (bv. Basisaanbod / type2 / type 7,...)*

.....

Overige informatie

- *Waarover bent u het meest **tevreden** wat deze kleuter betreft?*

.....
.....
.....

- *Waarover maakt u zich het meeste **zorgen** wat deze kleuter betreft?*

.....
.....
.....

- *Zijn er nog relevante dingen die u wilt vermelden?*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Bedankt voor het invullen van deze vragenlijst!