

Observatielijst lagere schoolkinderen

Naam van het kind:

Geboortedatum van het kind:

Datum van invullen:

Geachte leerkracht,

Bovenvermeld kind van uw klas/school werd op onze dienst aangemeld voor een multidisciplinaire evaluatie en zal binnenkort door ons getest worden.

Onze eigen test- en observatiegegevens willen we heel graag aangevuld zien met het beeld dat u zelf hebt van dit kind (schools functioneren, welbevinden in de klas/school, ..) Is het daarom mogelijk bijgevoegde vragenlijst in te vullen en via de ouders terug te bezorgen?

Indien de ouders toestemming geven, zal het CLB en/of de school een verslag ontvangen van de testresultaten en ons advies.

We staan uiteraard steeds open voor overleg.

Alvast hartelijk dank voor uw medewerking!

Vriendelijke groeten namens het MUCLA-team

Prof. Dr. Ann Goeleven
Coördinator MUCLA

Prof. Dr. Greet Hens
Prof. Dr. Nicolas Verhaert
Medisch verantwoordelijken MUCLA

UZ Leuven campus Gasthuisberg
Dienst Neus- Keel- en Oorziekten, Gelaats –en Halschirurgie
Multidisciplinair Universitair Centrum Logopedie & Audiologie (MUCLA)
Herestraat 49
3000 Leuven
Tel. 016 / 33 23 34
Email: mucla@uzleuven.be
www.uzleuven.be/nl/multidisciplinair-universitair-centrum-voor-logopedie-en-audiologie

Algemene informatie

Schoolse gegevens:

Naam van de school:

Adres van de school:

.....

Telefoonnummer:

Emailadres:

Naam van de leerkracht(en):

.....

CLB gegevens:

Naam:

Adres:

.....

Contactpersoon:.....

Zit dit kind in het gewoon onderwijs?

Zo ja, in welk leerjaar?

0 1^{ste}

0 4^{de}

0 2^{de}

0 5^{de}

0 3^{de}

0 6^{de}

Zit dit kind in het Buitengewoon Onderwijs?

Zo ja, in welk type?.....

Zo ja, vergelijkbaar met welk leerjaarniveau?.....

Heeft dit kind een leerjaar overgedaan ? 0 Neen

0 Ja , welk leerjaar?

Krijgt dit kind op school extra hulp (bv. taakklas, ondersteuningsnetwerk, GOK, ...)? Ja / neen

Zo ja, verduidelijk:

.....

Sinds wanneer, frequentie:

Medische informatie

Heeft u de indruk dat het kind goed hoort?

.....

*Wordt in de klas gebruik gemaakt van gehoorondersteunende middelen (bv. gebaren, FM-
apparatuur)?.....*

.....

Heeft u de indruk dat dit kind goed ziet?

.....

Competenties

1. Ontwikkeling van de schoolse vaardigheden

1A. Welke vakken liggen het kind het best?

.....
.....

1B. Waar situeert het kind zich voor **lezen** ten opzichte van zijn klasgenoten?

zeer zwak zwak laaggemiddeld gemiddeld bovengemiddeld

Op welk AVI-niveau leest het kind momenteel?.....

▪ Indien problemen met lezen, waar situeren deze problemen zich?

Technisch lezen: onnauwkeurig/ radend/ zingend/ spellend/ lettergrepig/
haperend/ herhalend/ traag/

Auditieve functies (bv. het verschil niet horen tussen f en v)
.....

Visuele functies (bv. het verschil niet zien tussen a en e)
.....

Begrijpend lezen: niet begrijpen van de opdracht/ niet begrijpen van de
tekstinhoud/ niet begrijpen omwille van technische leesproblemen/
.....

Leeshouding: leest alleen het nodige/ vindt lezen niet leuk
.....

1C. Waar situeert het kind zich voor **spellen/schrijven** ten opzichte van zijn klasgenoten?

zeer zwak zwak laaggemiddeld gemiddeld bovengemiddeld

▪ Indien er problemen zijn met betrekking tot de spelling/schrijven, waar situeren deze problemen zich?

Spelling
Welke zijn de meest voorkomende fouten:

.....
.....

Schrijfoopdrachten: inhoud/ zinsconstructie/ taalgebruik/ structurering/

.....
.....
.....

Andere: kopieerfouten/ spelling toegepast in andere vakken/ tempo/ handschrift/.....

.....

1D. Waar situeert het kind zich voor **rekenen** ten opzichte van zijn klasgenoten?

zeer zwak zwak laaggemiddeld gemiddeld bovengemiddeld

▪ *Indien er problemen zijn met betrekking tot rekenen, op welk(e) onderde(e)l(en) situeren de problemen zich?*

- getallenkennis*
- hoofdrekenen (optellen en aftrekken)*
- tafels*
- cijferrekenen*
- breuken*
- vraagstukken*
- metend rekenen*
- meetkunde*

Kunt u de problemen specificeren: bv. Algemene rekenautomatisering, fouten tegen rekenstrategieën, tussenuitkomsten, begrijpen van de opdracht, controleren, omkering van getallen, rekentaalbegrippen, rekestempo)?

.....
.....

1E. Zijn er over alle vakken heen bijzonderheden op vlak van **werkrichting** (van rechts naar links, omkeringen maken, spiegelingen,...)?

.....
.....
.....

1F. Zijn er problemen met betrekking tot **andere vakken** ? Zo ja, voor welke vakken en verduidelijk.

.....

.....

.....

.....

2. Denkontwikkeling

Geef aan de hand van de volgende 4-puntenschaal aan hoe u onderstaande vaardigheden van het kind beoordeelt **in vergelijking met klasgenoten**:

- 1: onvoldoende
- 2: minder goed
- 3: goed
- 4: heel goed

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| <i>begrijpen van opdrachten en instructies</i> | | | | |
| <i>abstract – logisch denken</i> | | | | |
| <i>visueel – ruimtelijk inzicht</i> | | | | |
| <i>probleemoplossingsvermogen</i> | | | | |
| <i>visueel geheugen</i> | | | | |
| <i>auditief geheugen</i> | | | | |
| <i>verwerkingssnelheid / werktempo</i> | | | | |

Zijn er bijzonderheden te melden in verband met zijn/haar denkontwikkeling?

.....

.....

.....

3. Ontwikkeling van spraak en taal

| Taalproductie | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| <i>uitspraak</i> | | | | |
| <i>woordenschat</i> | | | | |
| <i>woordvinding</i> | | | | |
| <i>woordvormen (meervoud, werkwoorden, ...)</i> | | | | |
| <i>zinsbouw</i> | | | | |

| Taalbegrip | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| <i>begrijpen van mondelinge opdrachten</i> | | | | |
| <i>begrijpen van schriftelijke opdrachten</i> | | | | |
| <i>begrijpen van meervoudige opdrachten</i> | | | | |

- *Zijn er bijzonderheden op vlak van taalgebruik?
Specificeer: bv. onsamenhangend vertellen, geen rekening houden met de voorkennis van de luisteraar, figuurlijke betekenissen niet kunnen vatten, moeite met voeren van een gesprek (beurt nemen, oogcontact, initiëren van een gesprek, bij onderwerp blijven, ...)*

.....

.....

.....

- *Is er sprake van stotteren of onvloeiend spreken? Zo ja, specificeer.*

.....

.....

.....

- *Indien het kind meertalig is: in hoeverre heeft de meertaligheid een invloed op het functioneren van dit kind?*

.....

.....

4. Motorische ontwikkeling

| Grove motoriek | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| <i>soepel bewegen</i> | | | | |
| <i>zwemmen</i> | | | | |
| <i>turnen</i> | | | | |
| <i>balsporten (voetbal, basketbal, tennis, ...)</i> | | | | |
| Fijne motoriek | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>handschrift</i> | | | | |
| <i>juiste pengreep</i> | | | | |
| <i>schrijfhouding</i> | | | | |
| <i>schrijfproduct (bv. leesbaarheid, hoekig, ...)</i> | | | | |
| <i>schrijftempo (snelheid)</i> | | | | |
| <i>knutselen / handvaardigheid</i> | | | | |

- *Zijn er andere opvallende zaken op motorisch gebied? (bijvoorbeeld nog geen voorkeurshand in het eerste leerjaar, teenlopen, opvallende houterigheid of onhandigheid, tremor (bibberen), vreemde bewegingen,..)?*

.....

.....

.....

- *Doet het kind actief en met plezier mee in de LO-les?*

.....

.....

- *Zijn er bijkomende opmerkingen van de leerkracht LO?*

.....

.....

5. Ontwikkeling van werkhouding en zelfsturing

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <i>zelfstandig werken</i> | | | | |
| <i>taakgerichtheid</i> | | | | |
| <i>aandacht en concentratie</i> | | | | |
| <i>motivatie / inzet</i> | | | | |
| <i>verwerkingsnelheid / werktempo</i> | | | | |
| <i>ordelijk en accuraat werken</i> | | | | |

- *Heeft dit kind nood aan extra individuele begeleiding of sturing ?*

nooit zelden af en toe regelmatig veel heel veel altijd

.....

.....

- *Is dit kind snel afgeleid ?*

nooit zelden af en toe regelmatig veel heel veel altijd

.....

.....

- *Zijn er problemen op vlak van zelforganisatie? (vb: agenda in orde, boekentas in orde, taken tijdig klaar, tijdig inleveren van papieren, zwemgerief mee, aan- en uitkleden,...)*

.....

6. Sociale ontwikkeling in klasverband

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <i>samenwerken</i> | | | | |
| <i>samen spelen</i> | | | | |
| <i>luisteren naar anderen</i> | | | | |
| <i>inlevingsvermogen</i> | | | | |
| <i>zich aan de regels houden</i> | | | | |

Hoe gedraagt het kind zich tijdens de speeltijd?

.....

7. Betrokkenheid

Hoe betrokken op het klasgebeuren acht u het kind in het algemeen?

actief meedoen oppervlakkig meedoen passief meedoen niet meedoen

.....

Relationele aspecten

1. Relatie met klasgenoten

Omcirkel wat van toepassing is:

spontaan contact nemen met klasgenoten, vermijden van sociaal contact, fijne omgang met klasgenoten, weerbaar tov anderen, behulpzaam tov andere kinderen, zich volgzzaam opstellen, zich dominant opstellen, clownesk, bedeesd, competitief tov anderen, aandacht trekken van anderen, uitlokken van conflicten, met anderen begaan zijn, op zichzelf gericht zijn,

.....

.....

Meent u dat het kind **sociaal aanvaard** wordt door de andere kinderen in de klas?

graag gezien gewoon sociaal aanvaard eerder geïsoleerd wordt gepest

- Heeft het kind veel vrienden?
 - geen
 - één
 - enkele
 - veel
 - alle kinderen

- Met welke kinderen gaat het kind voornamelijk om?
 - jongere kinderen
 - leeftijdsgenoten
 - oudere kinderen

2. Relatie met de leerkracht

Omcirkel wat van toepassing is:

spontaan en open omgang met de leerkracht, gewoon contact, verlegen, enkel contact zoeken als het nodig is, vermijden van contact, terughoudend reageren, wisselend contact, aandacht vragen, gehoorzaam/volgzzaam, zich hulpeloos en afhankelijk opstellen,

.....

.....

Emotionele aspecten

Hoe komt dit kind bij u over? Omcirkel wat van toepassing is:

Spontaan, stil genieten, ontspannen, onrustig, gespannen, opgewekt, traag, actief, passief, levendige blik, expressief gelaat, starre blik, vlakke mimiek, zelfzeker, onzeker, blij, somber, gedeprimeerd, trotse houding, open, gesloten, kan zich moeilijk emotioneel uiten, lusteloos, weerbaar tov omgeving, wilskrachtig, angstig, faalangstig, verlegen, stil, vriendelijk, zwakke draagkracht, snelle wisseling van stemming, prikkelbaar, houdt niet van nieuwe situaties, positief zelfbeeld, negatief zelfbeeld,

.....
.....

Hoe zou u het **zelfvertrouwen** van dit kind evalueren?

zwak wisselend voldoende goed

Hoe zou u het **algemeen welbevinden** van dit kind evalueren?

zwak wisselend voldoende goed

Gedrag

Vertoont het kind probleemgedrag in de klas?

nooit zelden regelmatig heel vaak

Indien wel, verduidelijk:

Zijn er bijzonderheden te vermelden in verband met gedragsmatige aspecten?

Omcirkel en leg uit wat van toepassing is:

- Ongehoorzaam gedrag: uitdagend, opstandig, moeilijk te straffen, grensoverschrijdend, stelen, liegen, spijbelen,

- Agressief gedrag: agressief taalgebruik, vernielend gedrag, schreeuwen/tieren, vechten, pesten,*
.....
- Aandacht- en concentratieproblemen: impulsief, snel afgeleid, overbeweeglijk, onrustig, dromerig, afgeleid door*
.....
- Dwangmatig gedrag: overdreven perfectionistisch, zichzelf verwonden, obsessieve gedachten,*
.....
- Bizar gedrag: praat voortdurend in zichzelf of tegen voorwerpen, likt aan kledingstukken,*
.....
- Ander gedrag zoals tics, nagelbijten, psychosomatische klachten, enz.:*
.....
.....

Verder schools verloop

- *Wat is uw mening over het verder schools verloop van dit kind in de lagere school?*
.....
.....
.....
.....
- *Enkel voor leerlingen van het 6^{de} leerjaar: Wat is uw advies betreffende zijn/haar studiekeuze voor volgend jaar?*
 - ASO
 - TSO
 - BSO
 - BuSO
 - Andere:*

Overige informatie

- *Waarover bent u het meest **tevreden** wat deze leerling betreft?*

.....
.....
.....
.....

- *Waarover maakt u zich het meeste **zorgen** wat deze leerling betreft?*

.....
.....
.....
.....

- *Zijn er nog relevante dingen die u wilt vermelden?*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Bedankt voor het invullen van deze vragenlijst!